Информация о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Средства обучения подразделяются на следующие виды:

-печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.)

-электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.д.)

-аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).

-наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, мгнитные доски).

-демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные).

-спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т. д.).

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

***Для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов*** обеспечивается равный доступ к развивающей предметно-пространственной среде с учетом интеграции образовательных областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Логопедический кабинет, который посещают ***воспитанники с ОВЗ*** (дети с тяжелыми нарушениями речи) оснащен:

- Интерактивный комплекс «Рычи, не молчи» с установленным авторским лицензионным программным обеспечением:

а) компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры»;

б) комплект игр «IT- гувернёр» на базе программы дошкольного обучения «Сказочное образование»;

в) программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс»;

- Трансформируемый игровой конструктор для обучения «ТИКО» - набор «Грамматика»

- магнитные доски (в ассортименте) с наборами маркеров

- набор «Магнитная азбука» (в ассортименте)

- дидактические настольные игры (в ассортименте) по всем разделам развития речи и ВПФ

-театр: пальчиковый, настольный, кукольный (в ассортименте)

- пазлы (в ассортименте)

-пирамидки (в ассортименте)

- шнуровки (в ассортименте)

-кубики (в ассортименте)

- мозаика

- трафареты (в ассортименте)

- канцтовары в соответствием с возрастом детей

-куклы в тематических костюмах

- конструктор (типа «Лего») (в ассортименте)

- конструктор деревянный

- наборы «формы и цвета» (в ассортименте)

- дидактический демонстрационный материал по всем лексическим темам

- наборы игрушек по лексическим темам

- наборы схем, предметных картинок и игрушек для составления описательных и сравнительных рассказов, связной речи

- рабочие тетради по развитию речи по различным разделам коррекции речи (в ассортименте)

- энциклопедии и познавательная детская литература (по возрасту)

- методическая литература и материал для организации образовательного процесса (адаптированные авторские образовательные программы, конспекты занятий, методические пособия, диагностический материал и т.п.).

**Наличие средств обучения и воспитания для детей с ОВЗ**

*Организация пространства*

Двигательная*-*обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей. Оснащена ковровым покрытием для проведения подвижных упражнений и игр. Зона может использоваться для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за столом и упражнений на ковре.

Игровые зоны оборудованные в группах. Обеспечивают проведение развивающей игровой деятельности и содержат оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей.

*Организация среды*

В группах созданы следующие центры:

*Центр сенсорного развития*– обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими сенсорное развитие.

* Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, величина, целостность и дифференцированность зрительных образов): наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями.
* Материал для развития *слуховой функции* (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): записи со звуками природы, животных, музыкальных инструментов; музыкальные инструменты; звуковые игрушки…
* Материал для развития *тактильного и тактильно-кинестетического восприятия:* различные виды массажных инструментов; наборы контрастных по текстуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; тактильные дощечки; ванночка и игрушки для игры с водой; контейнер с фасолью и различными крупами; наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических форм.

*Моторно-двигательный центр* – обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. Данная среда насыщается материалами, стимулирующими моторное развитие.

* Материалы для развития *мелкой моторики*: наборы мелких предметов, природный материал, пластилин, трафареты, обводки, массажные мячи, молнии, пособия с пуговицами, счетные палочки, шнуровки, лабиринты, конструкторы, наборы прищепок, «Мозаика для развития пальцев», «Напольная мозаика», пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособие «Тренируем пальчики»), картотека пальчиковых игр и др.
* Материалы для развития *общей моторики*: комплексы профилактических физических упражнений.

*Учебно-познавательный центр*

* Материалы для развития памяти и внимания: дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др.
* Материалы для развития мышления: развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», палочки Кюизенера,  «Классификация», «Четвертый лишний», «Нелепицы», «Последовательность событий»; пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом; рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции; конструкторы; мозаика; набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, и другие; сюжетные игрушки; набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда - молоток, гаечный ключ, отвёртка; неваляшки; заводные игрушки; колокольчики, погремушки; пластмассовые игрушки; сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления; различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления; книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
* Материалы для развития речи и представлений об окружающем:  предметные и сюжетные картинки, плакаты по всем лексическим темам; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; различные варианты дидактических игр и книг по развитию речи.

*Материалы для формирования учебных навыков.*

* Пособия по ФЭМП: материал для обучения детей счету; для упражнений в распознавании величины предметов; для упражнений детей в распознавании формы предметов и геометрических фигур; пособия для упражнения детей в пространственной ориентировке и ориентировке во времени.
* Счетный материал (яблоки, груши, листья, морковки, зайцы, мячи, матрешки) мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу; наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера; наборы  счетных палочек, цифр; магнитная доска с комплектом геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений.

Р**азвивающая предметно-пространственная среда** групп содержательно-насыщена, трансформируемая, полифункциональна, доступна и безопасна, отвечает санитарно-гигиеническим нормам, возрастным особенностям и потребностям детей, в том числе ***детей с ОВЗ и детей-инвалидов.*** Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.